Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель ШМО Заместитель директора по УР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_Ефремова Е.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сайфутдинова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Царевина С. А.

« » августа 2021 г. « » августа 2021 г. « » августа 2021 г.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от .08.2021 г.

***Рабочая программа***

***по математике и иформатике***

***для учащихся 3а,г класса***

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Пестречинская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Составили: учителя начальных классов

Гизатуллина Гульсу Киямовна

Малинкина Анастасия Владимировна

2021-2022 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета**

**математика**

Класс 3а,г

Учитель Гизатуллина Г.К., Малинкина А.В.

Количество часов

в неделю 5 часов, всего 170 часов, не более 34 недель

из них

часть, формируемая участниками образовательного процесса:

в неделю \_1\_\_ час., всего \_\_34\_\_\_часа.

часы использованы на развитие логических способностей и пространственного мышления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе образовательной модели УМК «Перспектива» М. «Просвещение» 2011г.

Учебник

«Математика» 3 класс,в двух частях, авторы: Дорофеев Г.В., Т.Н.Миракова,Т.Б. Бука М. «Просвещение»,2014г.

Дополнительная литература

Дорофеев В.Г. «Математика» Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы/В.Г.Дорофеев ,Т.Н.Миракова М.: Просвещение, 2012.

«Перспектива»:Программы для начальной школы-М. Просвещение, 2011.

Поурочные разработки по математике к УМК Г.В.Дорофеева, автор И.Ф.Яценко,М. «Вако»2017г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

- закона Российской Федерации №273 от 29.12.2012 года  «Об образовании». Статья 12 "Образовательные программы"

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Основной образовательной программы начального общего образования"Пестречинская СОШ №1" на 2019 - 2024 годы.

-на основе образовательной модели УМК «Перспектива» Москва «Просвещение» 2010г.

- Учебного плана МБОУ "Пестречинская СОШ №1" на 2021-2022 учебный год

-Положения о рабочей программе МБОУ "Пестречинская СОШ №1"

- Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы  общего образования.

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

       Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

       Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

**Арифметические действия**

        Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

          Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

       Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

      Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

       Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

**Геометрические величины**

        Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

       Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

        Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

       Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

       Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

     Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

У третьеклассника **будут формироваться:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, школе;
* понимания значения математики в собственной жизни;
* интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
* понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
* этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
* общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».

Третьеклассник **получит возможность для формирования:**

* широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
* восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;
* ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятеольности;
* чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимание важности осуществления собственного выбора.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Третьеклассник **научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* выполнять действия, опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя или самостоятельно;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;
* осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;
* принимать участие в групповой работе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

* понимать смысл предложенных в учебниках заданий, в т.ч. заданий , развивающих смекалку;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* выполнять действия в опоре на заданный в учебнике ориентир;
* на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах математических объектов;
* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* самостоятельно адекватно оценивать выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Третьеклассник **научится:**

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках в т. ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;
* кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
* на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
* строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
* проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
* осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам;
* проводить классификацию изучаемых объектов;
* выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
* проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
* строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов)
* понимать действие подведение под понятие (для изученных математических понятий);
* с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями.

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
* моделировать задачи на основе анализа жизненных ситуаций;
* самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения и обобщения;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
* расширять свои представления о математических явлениях;
* проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;
* осуществлять действия под подведение под понятие;
* пользовать эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

**Коммуникативные** **универсальные учебные действия**

Третьеклассник **научится:**

* принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
* координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве, приходить к общему мнению в спорных вопросах;
* использовать правила вежливости в различных ситуациях;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
* контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
* задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действий и действия партнера;
* понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач, стремиться к пониманию позиции другого человека.

Третьеклассник **получит возможность научиться:**

* корректно формулировать обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания;
* адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач№
* аргументировать свою позицию и соотнести ее с позициями партнера;
* понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
* стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
* осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
* активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
* продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

— работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;

— заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм2 = 100 см2) и обратно (100 дм2 = 1 м2);

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— классифицировать изученные числа по разным основаниям;

— использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;

— выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;

— выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;

— выполнять деление с остатком в пределах 1000;

– письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

**Учащийся получит возможность научитьс**я:

– оценивать приближённо результаты арифметических действий;

– использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

*Работа с текстовыми задачами*

**Учащийся научится:**

— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

— сравнивать задачи по фабуле и решению;

— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

— находить разные способы решения одной задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;

– располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;

– конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм²;

— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

**Учащийся получит возможность научиться:**

—сравнивать фигуры по площади;

– находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;

– находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

— устанавливать закономерность по данным таблицы;

— использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;

— заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

— находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

— строить диаграмму по данным текста, таблицы;

— понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

**Учащийся получит возможность научиться:**

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;

— составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполне­ния практической работы;

– рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;

– определять масштаб столбчатой диаграммы;

– строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);

– вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | **Числа от 0 до 100** | **105ч** |
| 2 | Повторение | 10 ч |
| 3 | Сложение и вычитание | 35 ч |
| 4 | Умножение и деление | 60ч |
| 5 | **Числа от 100 до 1000** | **65** ч |
| 6 | Нумерация | 10 ч |
| 7 | Сложение и вычитание | 25ч |
| 8 | Умножение и деление | 30ч |
|  | **Всего** | **170ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата  проведения | |
| план | факт |
| Раздел 1. ЧИСЛА ОТ 0 до 100 (105 часов) | | | | |
| Повторение материала за курс 2 класса (10 часов) | | | | |
| 1 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 | 1 | 1неделя сентября |  |
| 2 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 | 1 | 1неделя сентября |  |
| 3 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 | 1 | 1неделя сентября |  |
| 4 | Конкретный смысл действий умножения и деления | 1 | 1неделя сентября |  |
| 5 | **Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток**   * **Учимся отгадывать ребусы** | 1 | 1неделя сентября |  |
| 6 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | 2неделя сентября |  |
| 7 | Решение составных задач | 1 | 2неделя сентября |  |
| 8 | Решение составных задач | 1 | 2неделя сентября |  |
| 9 | Административная (входная) контрольная работа № 1 | 1 | 2неделя сентября |  |
| 10 | **Работа над ошибками**   * **Решение ребусов и логических задач** | 1 | 2неделя сентября |  |
| Сложение и вычитание(35 часов) | | | | |
| 11 | Сумма нескольких слагаемых | 1 | 3неделя сентября |  |
| 12 | Сумма нескольких слагаемых | 1 | 3неделя сентября |  |
| 13 | Сумма нескольких слагаемых | 1 | 3неделя сентября |  |
| 14 | Цена. Количество. Стоимость | 1 | 3неделя сентября |  |
| 15 | **Цена. Количество. Стоимость**   * **Решение занимательных задач в стихах** | 1 | 3неделя сентября |  |
| 16 | Проверка сложения | 1 | 4неделя сентября |  |
| 17 | Проверка сложения | 1 | 4неделя сентября |  |
| 18 | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз | 1 | 4неделя сентября |  |
| 19 | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз | 1 | 4неделя сентября |  |
| 20 | **Прибавление суммы к числу**   * **Учимся отгадывать ребусы.** | 1 | 4неделя сентября |  |
| 21 | Прибавление суммы к числу | 1 | 5неделя сентября |  |
| 22 | Обозначение геометрических фигур | 1 | 5неделя сентября |  |
| 23 | Обозначение геометрических фигур | 1 | 5неделя сентября |  |
| 24 | Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 0 до100.Сложение и вычитание. Числовые выражения» | 1 | 1неделя октября |  |
| 25 | **Работа над ошибками. Повторение с самоконтроль.**   * **Решение ребусов и логических задач.** | 1 | 1неделя октября |  |
| 26 | Вычитание числа из суммы | 1 | 2неделя октября |  |
| 27 | Вычитание числа из суммы | 1 | 2неделя октября |  |
| 28 | Вычитание числа из суммы | 1 | 2неделя октября |  |
| 29 | Проверка вычитания | 1 | 2неделя октября |  |
| 30 | **Способы проверки вычитания проверка вычитания**   * **Загадки- смекалки.** | 1 | 2неделя октября |  |
| 31 | Вычитание суммы из числа | 1 | 3неделя октября |  |
| 32 | Вычитание суммы из числа | 1 | 3неделя октября |  |
| 33 | Вычитание суммы из числа. Решение задач. | 1 | 3неделя октября |  |
| 34 | Приём округления при сложении | 1 | 3неделя октября |  |
| 35 | **Приём округления при сложении**   * **Решение нестандартных задач.** | 1 | 3неделя октября |  |
| 36 | Приём округления при сложении | 1 | 4неделя октября |  |
| 37 | Приём округления при вычитании | 1 | 4неделя октября |  |
| 38 | Приём округления при вычитании. Решение задач. | 1 | 4неделя октября |  |
| 39 | Равные фигуры | 1 | 4неделя октября |  |
| 40 | **Задачи в 3 действия**   * **Решение олимпиадных задач.** | 1 | 4неделя октября |  |
| 41 | Задачи в 3 действия | 1 | 5неделя октября |  |
| 42 | Повторение и самоконтроль | 1 | 5неделя октября |  |
| 43 | Повторение и самоконтроль. Практическая работа. | 1 | 5неделя октября |  |
| 44 | Контрольная работа № 3 по теме: «Приём округления при сложении и вычитании» | 1 | 5неделя октября |  |
| 45 | **Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.**   * **Решение логических задач.** | 1 | 5неделя октября |  |
| Умножение и деление (60ч) | | | | |
| 46 | Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20. | 1 | 2неделя ноября |  |
| 47 | Чётные и нечётные числа. Признак чётности чисел. | 1 | 2неделя ноября |  |
| 48 | Умножение числа 3. Деление на 3 | 1 | 2неделя ноября |  |
| 49 | Умножение числа 3.  Деление на 3 | 1 | 2неделя ноября |  |
| 50 | **Умножение суммы на число**   * .**Решение задач международной олимпиады «Кенгуру»** | 1 | 2неделя ноября |  |
| 51 | Умножение суммы на число | 1 | 3неделя ноября |  |
| 52 | Умножение числа 4.  Деление на 4 | 1 | 3неделя ноября |  |
| 53 | Умножение числа 4. Деление на 4 | 1 | 3неделя ноября |  |
| 54 | Проверка умножения | 1 | 3неделя ноября |  |
| 55 | **Умножение двузначного числа на однозначное**   * **Математические ребусы, их составление и разгадывание** | 1 | 3неделя ноября |  |
| 56 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | 4неделя ноября |  |
| 57 | Задачи на приведение к единице | 1 | 4неделя ноября |  |
| 58 | Задачи на приведение к единице | 1 | 4неделя ноября |  |
| 59 | Задачи на приведение к единице. Закрепление изученного. | 1 | 4неделя ноября |  |
| 60 | **Умножение числа 5.  Деление на 5**   * **Разгадывание и составление математических кроссвордов.** | 1 | 4неделя ноября |  |
| 61 | Умножение числа 5.  Деление на 5 | 1 | 5неделя ноября |  |
| 62 | Умножение числа 5.  Деление на 5 | 1 | 1неделя декабря |  |
| 63 | Умножение числа 6.  Деление на 6 | 1 | 1неделя декабря |  |
| 64 | Умножение числа 6.  Деление на 6 | 1 | 1неделя декабря |  |
| 65 | Умножение числа 6.  Деление на 6 | 1 | 1неделя декабря |  |
| 66 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. | 1 | 2неделя декабря |  |
| 67 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. | 1 | 2неделя декабря |  |
| 68 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач | 1 | 2неделя декабря |  |
| 69 | Проверка деления. | 1 | 2неделя декабря |  |
| 70 | **Проверка деления.**   * **Решение ребусов и логических задач.** | 1 | 2неделя декабря |  |
| 71 | Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6.» | 1 | 3неделя декабря |  |
| 72 | Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль. | 1 | 3неделя декабря |  |
| 73 | Задачи на кратное сравнение | 1 | 3неделя декабря |  |
| 74 | Задачи на кратное и разностное сравнение | 1 | 3неделя декабря |  |
| 75 | **Решение задач на кратное и разностное сравнение**   * **Решение задач международной олимпиады «Кенгуру»** | 1 | 3неделя декабря |  |
| 76 | Решение задач на кратное и разностное сравнение | 1 | 4неделя декабря |  |
| 77 | Повторение и самоконтроль | 1 | 4неделя декабря |  |
| 78 | Умножение числа 7.  Деление на 7 | 1 | 4неделя декабря |  |
| 79 | Умножение числа 7.  Деление на 7 | 1 | 4неделя декабря |  |
| 80 | **Умножение числа 7.  Деление на 7**   * **Решение логических задач** | 1 | 4неделя декабря |  |
| 81 | Умножение числа 7.  Деление на 7 | 1 | 3 неделя января |  |
| 82 | Практическая работа | 1 | 3 неделя января |  |
| 83 | Контрольная работа №5 по теме: «Задачи на кратное и разностное сравнение» | 1 | 3 неделя января |  |
| 84 | Работа над ошибками Повторение и самоконтроль  Практическая работа | 1 | 3 неделя января |  |
| 85 | **Умножение числа 8.  Деление на 8**   * **Решение нестандартных задач** | 1 | 3 неделя января |  |
| 86 | Умножение числа 8.  Деление на 8 | 1 | 4 неделя января |  |
| 87 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | 4 неделя января |  |
| 88 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | 4 неделя января |  |
| 89 | Площади фигур | 1 | 4 неделя января |  |
| 90 | **Площади фигур**   * **Загадочная математика. Буквенные выражения.** | 1 | 4 неделя января |  |
| 91 | Умножение числа 9.  Деление на 9 | 1 | 5неделя января |  |
| 92 | Умножение числа 9. Деление на 9 | 1 | 5 неделя января |  |
| 93 | Таблица умножения в пределах 100 | 1 | 5 неделя января |  |
| 94 | Таблица умножения в пределах 100 | 1 | 5 неделя января |  |
| 95 | **Контрольная работа № 6 по теме: «Таблица умножения в пределах 100»**   * **Загадки- смекалки.** | 1 | 5 неделя января |  |
| 96 | Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль. | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 97 | Деление суммы на число | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 98 | Деление суммы на число | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 99 | Способы деления суммы на число. | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 100 | **Вычисления вида 48 : 2**   * **Решение нестандартных задач.** | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 101 | Вычисления вида 48 : 2 | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 102 | Вычисления вида 57 : 3 | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 103 | Вычисления вида 57 : 3 | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 104 | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 105 | **Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное**   * **Решение олимпиадных задач.** | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 106 | Повторение и самоконтроль | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 107 | Повторение и самоконтроль | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 108 | Повторение  и самоконтроль | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 109 | Практическая работа | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 110 | **Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличные случаи умножения и деления»**   * **Арифметические ребусы и загадки.** | 1 | 3неделя февраля |  |
| 111 | Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль | 1 | 4 неделя февраля |  |
| Числа от 100 до 1000 (65ч) | | | | |
| 112 | Счёт сотнями | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 113 | Названия круглых сотен | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 114 | Названия круглых сотен | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 115 | **Образование чисел от 100 до 1000**   * **Занимательная геометрия.** | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 116 | Трёхзначные числа | 1 | 1 неделя марта |  |
| 117 | Чтение и запись трёхзначных чисел | 1 | 1 неделя марта |  |
| 118 | Задачи на сравнение | 1 | 1 неделя марта |  |
| 119 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 | 1 неделя марта |  |
| 120 | **Устные приёмы сложения и вычитания**   * **Решение логических задач.** | 1 | 1 неделя марта |  |
| 121 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 | 2 неделя марта |  |
| 122 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 123 | Контрольная работа № 8 по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000» | 1 | 2 неделя марта |  |
| 124 | Работа над ошибками Повторение и самоконтроль | 1 | 2 неделя марта |  |
| 125 | **Единицы площади**   * **Круговые примеры. Занимательные задачи.** | 1 | 2 неделя марта |  |
| 126 | Единицы площади | 1 | 3 неделя марта |  |
| 127 | Площадь прямоугольника | 1 | 3 неделя марта |  |
| 128 | Площадь прямоугольника | 1 | 3 неделя марта |  |
| 129 | Деление с остатком | 1 | 3 неделя марта |  |
| 130 | **Деление с остатком**   * **Мир занимательных задач**   **Задачи в стихах** | 1 | 3 неделя марта |  |
| 131 | Километр | 1 | 1 неделя апреля |  |
| 132 | Километр | 1 | 1 неделя апреля |  |
| 133 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | 1 неделя апреля |  |
| 134 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 135 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 136 | Повторение и самоконтроль | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 137 | Повторение и самоконтроль | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 138 | **Контрольная работа № 9 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000»**   * **Загадки- смекалки.** | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 139 | Работа над ошибками Повторение и самоконтроль | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 140 | Умножение круглых сотен | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 141 | Умножение круглых сотен | 1 | 3неделя апреля |  |
| 142 | Деление круглых  сотен | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 143 | **Деление круглых  сотен**   * **Решение ребусов и логических задач** | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 144 | Единицы массы. Грамм | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 145 | Единицы массы. Грамм | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 146 | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000 | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 147 | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000 | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 148 | **Письменные приёмы умножения на однозначное число.**   * **Загадочная математика. Буквенные выражения.** | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 149 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 5 неделя апреля |  |
| 150 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 5 неделя апреля |  |
| 151 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | 5неделя апреля |  |
| 152 | Письменные приёмы деления на однозначное число | 1 | 5неделя апреля |  |
| 153 | **Письменные приёмы деления на однозначное число**   * **Математические ребусы, их составление и разгадывание** | 1 | 5неделя апреля |  |
| 154 | Письменные приёмы деления на однозначное число | 1 | 2 неделя мая |  |
| 155 | Письменные приёмы деления на однозначное число | 1 | 2неделя мая |  |
| 156 | Письменные приёмы деления на однозначное число | 1 | 2 неделя мая |  |
| 157 | Письменные приёмы деления на однозначное число. Практическая работа | 1 | 2 неделя мая |  |
| 158 | **Повторение по теме «Умножение и деление»**   * **Решение нестандартных задач** | 1 | 2 неделя мая |  |
| 159 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 | 3 неделя мая |  |
| 160 | Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль | 1 | 3 неделя мая |  |
| 161 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание» | 1 | 3 неделя мая |  |
| 162 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание» | 1 | 3 неделя мая |  |
| 163 | **Повторение по теме: «Умножение и деление»**   * **Загадки- смекалки.** | 1 | 3 неделя мая |  |
| 164 | Итоговая контрольная работа №10 | 1 | 4 неделя мая |  |
| 165 | Повторение по теме: «Площади фигур» | 1 | 4 неделя мая |  |
| 166 | Игра «По океану математики»  Обобщение знаний. | 1 | 4 неделя мая |  |
| 167-170 | Резервные уроки | 4 | 4 неделя мая  5 неделя мая |  |